

ZESPÓŁ SZKÓŁ

Głusków ul. Szkolna 6, 08-412 Borowie

NIP: 826-218-89-60; REGON: 146254233

tel. 25/681 64 09; zsgloskow@borowie.pl

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KARDYNAŁA
STEFANA
WYSZYŃSKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ
W GŁOSKOWIE
na rok szkolny 2025/2026**

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Ustawy i Rozporządzenia MEN,
- Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent powinien:

1. Szanować godność własną i drugiego człowieka;
2. Dążyć do dobra i prawdy;
3. Dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny;
4. Być świadomy odpowiedzialności za własne zachowanie;
5. Być aktywnym odbiorcą dzieł kultury;
6. Być wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka;
7. Dostrzegać i szanować piękno otaczającego świata;
8. Kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów;
9. Rozwijać swoje zainteresowania, doskonalić warsztat pracy;
10. Odróżniać prawdę od fałszu, współpracować z innymi, rozumieć sens praw i obowiązków, szanować siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dbać o estetykę swojego wyglądu i otoczenia.

WARTOŚCI

- Wolność,
- Odpowiedzialność,
- Wspólnota,
- Szacunek,
- Dobro,
- Prawda,
- Piękno,
- Sprawiedliwość,
- Solidarność.

ZESPÓŁ OPRACOWUJĄCY PROGRAM

Violetta Makowska, Aleksandra Koszycka, Hanna Pałyska, Martyna Kowalska

WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo – profilaktycznego wynikają z obowiązujących ustaw i rozporządzeń. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne.

W niniejszym programie, wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności każdej ze stron, które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania.

Program obejmuje również działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Głównym celem jest troska o bezpieczeństwo uczniów i dbałość, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, analiz i wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych.

Z zadań, jakie zostały postawione szkole oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy w tym czynników ryzyka i czynników chroniących wynika konieczność realizowania profilaktyki, której istotą jest wychowanie i nauczanie.

W procesie diagnostycznym w roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma

- wspierająca i zaangażowana postawa rodziców,
- dobre relacje z wychowawcami i nauczycielami,
- obecność pozytywnych liderów w grupie rówieśniczej,
- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole i poczucie akceptacji,
- promowanie wartości: szacunek, odpowiedzialność, solidarność,
- tradycje i ceremoniał szkolny wzmacniający poczucie wspólnoty,
- sprawnie działający system pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- jasne zasady i procedury reagowania na zagrożenia, znane całej społeczności szkolnej,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia uczniów,
- wspólne inicjatywy integrujące całą społeczność szkolną (imprezy i uroczystości).

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz umiejętności pozwalających uczniowi radzić sobie z trudnościami osobistymi oraz z wyzwaniami świata, a także budować odporność na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i propagowania zdrowego stylu życia;
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, rodziców/ opiekunów i wychowawców;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów;
- modelowanie postaw prospołecznych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- rozwijanie umiejętności komunikacji i mediacji – rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, poszanowanie różnych punktów widzenia;
- promowanie odpowiedzialności za własne uczenie się – rozwijanie nawyków samodzielnego planowania nauki;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z krytycznym myśleniem, rozpoznawaniem dezinformacji i bezpiecznym korzystaniem z mediów społecznościowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania pierwszych symptomów depresji i innych kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży;
- Edukacja w zakresie praw ucznia i praw dziecka – uświadamianie młodzieży, że mają prawa i obowiązki;
- Działalność informacyjna – udostępnianie informacji (uczniom, rodzicom, nauczycielom) związanych z działaniem pracy szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Wzmacnianie czynników chroniących dziecko jako podstawa profilaktyki uzależnień;
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
- Rozpoznawanie oraz wspieranie talentów, zdolności i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia;
- Zapewnienie każdemu uczniowi wymagającemu pomocy odpowiednich form wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego;
- Podniesienie systematyczności uczęszczania na lekcje;

- Wzmacnianie więzi w nowych zespołach klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia;
- Rozumienie zależności pomiędzy stylem życia a stanem zdrowia;
- Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych, higieny snu i równowagi między nauką a odpoczynkiem;
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wartości i zasad obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie;
- Kształtowanie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych przy równoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową i europejską;
- Identyfikowanie wczesnych oznak kryzysów psychicznych oraz problemów związanych z uzależnieniami;
- Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, leków oraz uczestnictwa w niebezpiecznych wyzwaniami internetowych;
- Nauka odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Organizowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa – w tym szkoleń z pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania wsparcia w nagłych zdarzeniach;
- Rozwijanie świadomości prawnej uczniów – znajomości swoich praw, obowiązków oraz podstawowych konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Badaniem objęto trzy grupy: uczniów, rodziców i nauczycieli. W badaniu udział wzięło 72 uczniów z klas IV – VIII, 36 rodziców i 19 nauczycieli. Uczestnicy badania anonimowo wypełniali kwestionariusze ankiet dostosowane do badanej grupy.

Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie. Ma w szkole kolegę lub koleżankę, której ufa i dobrze się czuje w jej towarzystwie. Prawie wszyscy uczniowie wiedzą do kogo mogliby się zwrócić o pomoc w razie potrzeby. W razie potrzeby należy udzielać uczniom wszechstronnego wsparcia. Ponieważ uczniowie dużą część swojego czasu spędzają korzystając z telefonów komórkowych, przed komputerem oraz przed telewizorem istnieje potrzeba wzmożonego oddziaływania wszystkich podmiotów oddziaływań wychowawczych, tj. wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa w tym zakresie.

Rodzice wysoko ocenili poczucie bezpieczeństwa swoich dzieci w szkole, ale zwrócili uwagę na trudności w nauce oraz na trudności w relacjach międzyludzkich. Wszyscy rodzice biorący udział w badaniu wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w przypadku problemów

dziecka. Większość rodziców zna założenia Programu - Wychowawczo Profilaktycznego szkoły.

Szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i są zdania, że te zadania przyczyniają się do zmiany funkcjonowania ucznia w szkole. Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspierają rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny uczniów, zaś rozwój duchowy zdaniem nauczycieli wymaga poprawy.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły realizuje następujące zadania:

- Nadzór i zgodność działania szkoły.
- Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego.
- Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna.

Rada pedagogiczna realizuje następujące zadania:

- Diagnoza i analiza potrzeb.
- Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych.

Wychowawcy klas realizują następujące zadania:

- Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb.
- Planowanie pracy wychowawczej.
- Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Współpraca.
- Dokumentowanie i ewaluacja.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

- Współpraca i spójność działań wychowawczych.
- Tworzenie bezpiecznego środowiska.
- Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów.
- Planowanie i dokumentowanie działań.

Pedagog / psycholog szkolny/ pedagog specjalny realizują następujące zadania:

- Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb.
- Udzielanie pomocy i wsparcia.
- Współpraca i koordynacja działań.
- Działania profilaktyczne i wychowawcze.

Logopeda szkolny realizuje następujące zadania:

- Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb
- Wsparcie ucznia
- Profilaktyka i edukacja.

Rodzice realizują następujące zadania

- Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
- Współpraca ze szkołą.
- Wspieranie rozwoju dziecka.
- Dodatkowe formy zaangażowania.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

- Reprezentacja i współpraca.
- Inicjatywy i organizacja życia szkolnego.
- Dodatkowe formy aktywności.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w pięciu obszarach:

1. Nauka – sfera intelektualna;
2. Zdrowie – edukacja zdrowotna;
3. Społeczeństwo- relacje i komunikacja;
4. Kultura – wartości, normy społeczne, wzory zachowań;
5. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

OBSZAR NAUKA – SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów	Organizacja występów artystycznych podczas uroczystości szkolnych i klasowych, prezentowanie talentów w środowisku lokalnym, indywidualna praca z uczniem uzdolnionym; diagnozy wstępne i obserwacja bieżących postępów; przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjścia	Nauczyciele, Wychowawcy,
Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy
Budowanie pozytywnego nastawienia do nauki	Motywowanie uczniów, ocenianie kształtujące, realizacja projektów edukacyjnych, działalność kół zainteresowań i zajęć dodatkowych	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
Organizacja wartościowego spędzania czasu wolnego	Akcje czytelnicze (np. Narodowe Czytanie), imprezy, działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni goście
Uporządkowanie i rozwijanie zainteresowań, łączenie wiedzy z doświadczeniem	Koła przedmiotowe, przygotowanie do olimpiad i konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki tematyczne i przedmiotowe	Nauczyciele, Wychowawcy
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pogadanki, projekcje filmów, gazetki tematyczne, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne; współpraca z instytucjami (MOPS, GOPS, PCPR, PCK, PPP); rozmowy z uczniami i rodzicami, akcje charytatywne,	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Samorząd U
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i rozwój umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną	Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o kalendarz szkolny, kształcenie umiejętności organizacji czasu, zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczenie się, indywidualna praca z uczniem zdolnym, uczniem z trudnościami	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój	Konkursy, wystawy, spotkania autorskie, działalność biblioteki szkolnej; wykorzystanie	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel Bibliotekarz

kompetencji czytelniczych	zasobów bibliotek cyfrowych i materiałów edukacyjnych na wszystkich przedmiotach.	
Kształcenie myślenia twórczego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność.	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy.
Rozwój samodzielnego myślenia i krytycznej analizy	Korzystanie z zasobów internetowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK; cykl lekcji koleżeńskich; edukacja czytelnicza.	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy.
Rozwój myślenia analitycznego, interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się.	Nauczyciele
Motywowanie do systematycznej nauki i współodpowiedzialności za proces uczenia się	Projekty edukacyjne, ocenianie kształtujące, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, pogadanki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty, praca w grupach, zgodność z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Podnoszenie wyników nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, konkursy motywacyjne (najwyższa średnia, frekwencja).	wychowawcy

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i nauka pierwszej pomocy ✓ zasady higieny ✓ promocja zdrowego stylu życia i odżywiania ✓ skazywanie wartości aktywnego	warsztaty i pogadanki zdrowotne, akcje profilaktyczne, ulotki, zajęcia pozalekcyjne sportowe, turnieje, koła zainteresowań, spotkania z terapeutami i specjalistami, współpraca z PPP i instytucjami pomocowymi, spektakle profilaktyczne, publikacje na stronie szkoły, akcje ekologiczne i dbanie o otoczenie	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Pielęgniarka, zaproszeni eksperci

spędzania czasu wolnego ✓ rozwijanie pasji sportowych		
Świadomość zagrożeń wynikających z używek i leków ✓ skutki nadużywania leków ✓ wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie i relacje ✓ nauka asertywności i odmawiania ✓ wiedza o odpowiedzialności prawnej ✓ promocja krwiodawstwa i ekologii	pokazy pierwszej pomocy,	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, pedagodzy SU
Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych, przeciwdziałanie kryzysom psychicznym, wsparcie uczniów przejawiających objawy lęku i depresji.	Rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, zajęcia antystresowe, warsztaty psychoedukacyjne.	Wychowawcy, Pedagog, pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni specjaliści.
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów ✓ diagnoza potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych ✓ wsparcie w sytuacjach kryzysowych ✓ rozwiązywanie konfliktów	diagnozy i badania klimatu szkoły, programy ogólnopolskie („Godzina dla Młodych Głów”), indywidualne konsultacje, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji PPP, współpraca z instytucjami wspierającymi, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni eksperci

rówieśniczych i rodzinnych ✓ uczenie empatii i inteligencji emocjonalnej		
Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich ✓uczenie odpowiedzialności za szkołę i wspólnotę ✓rozwój kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, akcje charytatywne , Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją, konsultacje ze specjalistami, psychoedukacja rodziców i uczniów.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, specjaliści zewnątrzni

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO – RELACJE I KOMUNIKACJA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie komunikacji i integracji klasowej oraz szkolnej	Warsztaty integracyjne prowadzone przez wychowawcę, Pedagoga i Psychologa; wycieczki klasowe; imprezy klasowe i szkolne; działalność SU	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor SU, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie oraz zachowań asertywnych	Lekcje wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, zajęcia ze specjalistami, konsultacje indywidualne.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Specjaliści
Kształtowanie świadomości społecznej i odpowiedzialności ucznia jako członka wspólnoty szkolnej	Lekcje wychowawcze dotyczące statutu i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy
Budowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele

Przygotowanie do aktywnego udziału w rynku pracy	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego,	Doradca zawodowy,
--	--	-------------------

OBSZARU KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji narodowych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizacja uroczystości szkolnych, pielęgnowanie ceremoniału i tradycji, wyjazdy edukacyjne do miejsc pamięci, lekcje wychowawcze	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, edukacja prawna i kultywowanie tradycji lokalnych	Omówienie dokumentów wewnątrzszkolnych, publikacja na stronie szkoły, lekcje muzealne, wyjścia klasowe, spotkania z osobami wartymi naśladowania, działania obywatelskie i prospołeczne	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Wspieranie rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów	Konkursy interdyscyplinarne, przedmiotowe, olimpiady, udział w wydarzeniach kulturalnych – spektaklach, wystawach	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor
Zapobieganie niskiej samoocenie i rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Zajęcia wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, indywidualne rozmowy	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za życie szkoły i jej zadania	Działalność w samorządzie uczniowskim, współorganizacja uroczystości i konkursów	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru ścieżki zawodowej	Doradztwo zawodowe, wskazanie źródeł informacji o uczelniach, badanie predyspozycji zawodowych	Wychowawcy, Doradca zawodowy
Ograniczanie absencji uczniów i zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji, kontrakty z uczniami, wywiady i indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor

Diagnoza problemów wychowawczych i niepożądanych zachowań	Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele
Stałe monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i szybka reakcja w sytuacjach zagrożeń	Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, wsparcie Pedagogiczne dla ucznia i rodziny, kontrola frekwencji, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU, Pielęgniarka
Kształtowanie świadomości narodowej i poszanowania dziedzictwa kulturowego	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje o patriotyzmie	Nauczyciele odpowiedzialni za konkretne działania
Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz rozwijanie tolerancji	Lecje tematyczne, wycieczki, projekty międzynarodowe	Koordinator wymiany, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor
Poznanie kultury lokalnej i narodowej	Lecje tematyczne, wycieczki do instytucji kulturalnych	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Monitoring i procedury bezpieczeństwa; ochrona przed szkodliwymi treściami; współpraca z Policją i PSP; przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; ścisła współpraca z rodzicami; realizacja Standardów Ochrony Młodzieży.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor
Promowanie abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych	Godziny wychowawcze; warsztaty z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Uczenie podejmowania odpowiedzialnych	Godziny wychowawcze; warsztaty decyzyjne z pedagogiem/psychologiem; programy profilaktyczne; rozmowy wspierające.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,

decyzji i oceny skutków działań		Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści
Bezpieczeństwo cyfrowe: cyberprzemoc, higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne (gry, hazard, social media)	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; udział w projektach i programach profilaktycznych; edukacja o bezpiecznym korzystaniu z sieci.	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, Dyrektor, Policja, Specjaliści
Podnoszenie świadomości rodziców i wspieranie właściwych reakcji wychowawczych	Rozmowy indywidualne; zebrania klasowe; warsztaty dla rodziców	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy i reagowania w kryzysie.	Dyrektor, Nauczyciele, Koordynator ds. bezpieczeństwa, Osoby uprawnione do prowadzenia zajęć

Postanowienia końcowe :

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwala Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Głoskowie w dniu ..30.09.2025.r.

Przewodniczący Rady Rodziców: _____

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: _____

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Głoskowie
M. Baran
mgr Monika Baran